



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA VISUAL POWER POINT
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VII PADA SUB POKOK BAHASAN PENGELOLAAN
LINGKUNGAN DI SMP ABU MANSHUR
KEC. WERU KAB. CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Pendidikan IPA-Biologi
Jurusan Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



M u r n i
58461273

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA VISUAL POWER POINT
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VII PADA SUB POKOK BAHASAN PENGELOLAAN
LINGKUNGAN DI SMP ABU MANSHUR
KEC. WERU KAB. CIREBON**

Oleh :

M u r n i
58461273

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MURNI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL POWER POINT TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA SUB POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI SMP ABU MANSHUR WERU KABUPATEN CIREBON.

Media pembelajaran dapat dijadikan alat peraga atau alat bantu dalam pembelajaran, karena media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa. Pada penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajaran yang konvensional atau ceramah dalam penyampain materi, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal ini berdasarkan KKM yang ada disekolah SMP Abu Manshur Weru Kabupaten Cirebon. Oleh karena itu, peneliti menggunakan pendekatan yang berupa media pembelajaran power point sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point, mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan, selain itu untuk mengetahui sikap siswa terhadap media visual power point yang diberikan kepada kelas eksperimen.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan instrument tes yang dilakukan sebelum pembelajaran (pretes) dan sesudah pembelajaran (postes). Tes ini digunakan untuk melihat hasil belajar dan peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa. Kemudian dengan angket.

Pengambilan sampel penelitian dengan teknik *sampling purposive*, sampel tersebut terdiri dari dua kelas dengan jumlah 30 siswa pada kelas eksperimen dan jumlah 30 siswa kelas kontrol.

Data hasil penelitian kemudian dianalisis dengan menggunakan uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas dan uji "t". Data dari hasil penelitian menunjukan bahwa adanya peningkatan, yaitu penerapan penggunaan media visual power point dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon. Hal ini dilihat dari hasil uji "t" diperoleh nilai signifikan, yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $(0,00 < 0,05)$, maka H_0 diterima. Dan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dari kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan melihat perbandingan mean yang diperoleh pada kelompok eksperimen nilai rata-rata sebesar 69,73, sedangkan pada kelompok kontrol nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 33,06. Data dari respon siswa dari penyebaran angket pada kelas eksperimen menunjukan siswa lebih senang dan tertarik dengan menggunakan media pembelajaran power point dengan hasil prosentase yang diperoleh sebesar 79,33% tergolong sangat kuat.

Kata Kunci : Media Visual Power Point, Hasil Belajar Siswa



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak, khususnya :

1. Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah IPA Biologi
4. Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd selaku Pembimbing I
5. Dra. Hj. Nurul Azmi, MA selaku Pembimbing II
6. H. Mohammad Alimudin, Lc selaku Kepala Sekolah SMP Abu Manshur
7. Mimin Casmina SP, selaku Guru IPA Kelas VII SMP Abu Manshur
8. Ustad. Muhammad, S.Pd.I , yang telah memberikan motivasi dan dukungan

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Akhir kata dengan terselesainya skripsi yng jauh dari kesempurnaan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, Juli 2012

Murni

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar Isi	
Kata Pengantar	
Daftar Lampiran.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Berpikir	9
F. Hipotesis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	12
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Tujuan Media dan Manfaat Media Pembelajaran	15
3. Media Visual Power Point	16
B. Hasil Belajar	18
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
b. Prinsip-prinsip Belajar	21
c. Tujuan Belajar	22
d. Aspek-aspek Hasil Belajar	24
C. Pencemaran Lingkungan	28
1. Macam-macam Pencemaran Lingkungan	28
a. Pencemaran Air	28
b. Pencemaran Tanah	30
c. Pencemaran Udara	31
2. Upaya Pencegahan Pencemaran Lingkungan	32
1. Secara Administratif	32
2. Secara Teknologis	32
3. Secara Edukatif	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	34
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	36
1. Sumber Data	36
2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	36
3. Teknik Pengumpulan Data	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Uji Instrumen 41
5. Teknik Alisis Data 4

D. Prosedur

Penelitian.....

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan.....
- B. Perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point.....
- C. Sikap siswa terhadap penggunaan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan.....

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
 - B. Saran
- Daftar Pustaka
- Lampiran

Daftar Isi

Kata Pengantar.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
aman	
1. Penskoran Angket	
2. Kriteria Koefisien Korelasi	
3. Kriteria Koefisien Korelasi	
4. Tingkat Kesukaran	
5. Klasifikasi Daya Pembeda	
6. Desain Penelitian	
7. Validitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	
8. Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	
9. Rata-Rata Pre tes dan Post tes Eksperimen Satu	
10. Rata-Rata Pre tes dan Post tes Eksperimen Dua	
11. Perbandingan N-Gain antara Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	
12. Uji Normalitas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	
13. Uji Homogenitas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	
14. Group Statistics	
15. Uji Independent Sampel Test	
16. Data Rekapitulasi Hasil Angket Media youtube	
17. Data Rekapitulasi Hasil Angket multimedia Interaktif	
18. Data Observasi Kelas Eksperimen 1	
19. Data Observasi Kelas Eksperimen 2	
20. Observasi Wawancara	

DATA GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	
2. Anatomi Gastropoda	
3. Anatomi Chepalopoda	
4. Prosedur Penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Grafik N-Gain Eksperimen 1
6. Grafik N-Gain Eksperimen 2
7. Kurva Normalitas Eksperimen 1
8. Kurva Normalitas Eksperimen 2

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Lembar Jawaban Angket youtube
2. Kisi-Kisi Angket Siswa dengan Media Pembelajaran
3. Lembar Jawaban Angket Multimedia Interaktif
4. Kisi-Kisi Angket Siswa dengan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif
5. Peta konsep Pokok Pembahasan
6. Analisis Konsep
7. Instrument Penelitian Pre test dan Post Test
8. Kunci Jawaban Pre test dan Post Test
9. Kisi-Kisi Instrumen Pre test dan Post Test
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
11. Silabus
12. Data N-Gain Eksperimen 1 Media Pembelajaran youtube
13. Data Mentah Pre tes Eksperimen 1
14. Data Mentah Post tes Eksperimen 1
15. Data N-Gain Kelas eksperimen 2 media pembelajaran multimedia interaktif
16. Data Mentah Pre tes Eksperimen 2
17. Data Mentah Post tes Eksperimen 2
18. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi
19. Surat Pengantar Penelitian
20. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
21. Surat Keterangan Tes Uji Coba Instrumen dan Validitas Soal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

Halaman

Dafar Isi.....	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Lampiran	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Berpikir	9
F. Hipotesis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	12
B. Media Visual	16
C. Media Visual Power Point.....	19
D. Hasil Belajar	21
E. Pencemaran Lingkungan	31
1. Macam-macam Pencemaran Lingkungan	32
2. Penebangan hutan	35
3. Upaya Pencegahan Pencemaran Lingkungan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	37
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	39
1. Sumber Data	39
2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	39
3. Teknik Pengumpulan Data	40
4. Uji Instrumen	44
5. Teknik Alisis Data	50
F. Prosedur Penelitian	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point	58
B. Perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point	66
C. Sikap siswa terhadap penggunaan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Abu Manshur	39
3. 2 Penskoran Angket.....	44
3. 3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	47
3. 4 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda	49
3. 5 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	50
3. 6 Interpretasi Perolehan Angket.....	53
4.1 Data Hasil Pretes-Postes dan N-Gain.....	58
4. 2 Deskripsi hasil pretes dan postes kelas eksperimen	59
4. 3 Deskripsi hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol	61
4. 4 Uji Normalitas	64
4. 5 Uji Homogenitas	66
4. 6 Perbedaan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
4. 7 Interpretasi Nilai Rata-Rata Tes.....	67
4. 8 Data Uji t	68
4. 9 Uji t Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
4. 10 Prosentasi Dimensi Perencanaan	72
4. 11 Prosentasi Dimensi Pelaksanaan	73
4. 12 Prosentasi Dimensi Evaluasi	74
4. 13 Rekapitulasi Data Angket Siswa	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. 1 Kerangka Pemikiran	10
3. 1 Prosedur Penelitian	57
4. 1 Grafik Pretes Kelas Eksperimen	60
4. 2 Grafik Postes Kelas Eksperimen	61
4. 3 Grafik Pretes Kelas Kontrol	62
4. 4 Grafik Postes Kelas Kontrol	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

1. RPP Kelas Eksperimen	81
2. RPP Kelas Kontrol	93
3. Kisi – Kisi Soal	97
4. Soal Uji Coba	102
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	107
6. Soal Pretes dan Postes	108
7. Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes	113
8. Kisi – Kisi Angket	114
9. Instrumen Angket	118

LAMPIRAN B

1. Hasil Uji Coba Tes	120
2. Realibilitas	129
3. Indeks Kesukaran	134
4. Daya Pembeda	135

LAMPIRAN C

1. Uji Normalitas	145
2. Uji Homogenitas	146
3. Uji N-Gain	147



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Uji t	155
----------------	-----

LAMPIRAN D

1. Rekapitulasi Data Angket	151
2. Data Angket.....	152
3. Data Mentah Pretes Kelas Eksperimen	153
4. Data Mentah Postes Kelas Eksperimen	154
5. Data N-Gain Pretes - postes Kelas Eksperimen	155
6. Data N-Gain Pretes – Postes Kelas Kontrol	156
7. Rekapitulasi Data Nilai Pretes dan Postes	157



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan formal yang memiliki tanggungjawab terhadap masalah pendidikan. Pada lembaga tersebut terdapat unsur-unsur yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan diantaranya kepala sekolah, guru dan staf karyawan serta sarana dan prasarana. Diantara unsur-unsur tersebut yang lebih berperan besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa adalah guru serta sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, guru memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan pengajaran. Guru mempunyai kedudukan yang strategis karena guru yang menentukan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan. Salah satu faktor keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pelajaran adalah cara penyampaian materi atau penggunaan media pembelajaran yang dipilihnya.

Tercapainya tujuan pendidikan diatas, akan ditentukan oleh berbagai unsure yang menunjang. Menurut Riduwan ,2005 menyatakan tentang unsure-unsur yang terdapat dalam proses belajar mengajar yaitu :

- 1) Siswa, dengan segala karakteristiknya yang berusaha untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin melalui kegiatan belajar
- 2) Tujuan, ialah suatu yang diharapkan setelah adanya kegiatan belajar mengajar
- 3) Guru, selalu mengusahakan terciptanya situasi yang tepat (mengajar) sehingga memungkinkan bagi terjadinya proses pengalaman belajar.

Uraian diatas, penulis dapat berpendapat bahwa dalam kegiatan belajar mengajar ini terdapat dua posisi subjek, yaitu guru sebagai pihak yang mengajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan siswa sebagai pihak yang belajar. Hal ini mengimplikasikan bahwa proses belajar merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa yang didasari oleh hubungan yang bersifat mendidik dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Pada hakekatnya proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara kedua unsur, yaitu guru dan siswa sehingga terjadinya interaksi yang membangun antar keduanya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan proses belajar mengajar ini dapat dicapai dengan baik apabila ditunjang oleh berbagai seperti metode dan strategi pengajaran, sarana prasarana, materi pembelajaran, kurikulum dan alat bantu atau media pembelajaran. Media pembelajaran dapat dijadikan sebagai alat peraga atau alat bantu dalam pembelajaran, dikatakan demikian karena media merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pengajaran untuk membantu siswa dan guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah dirumuskan, sehingga dapat meningkatkan mutu proses kegiatan belajar mengajar. Telah menjadi pengetahuan umum bahwa penggunaan media merupakan salah satu komponen penting di dalam proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan media dipandang penting karena membantu pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penyiapan media pembelajaran menjadi salah satu tanggung jawab guru.

Sejalan dengan itu, meluasnya kemajuan bidang komunikasi dan teknologi serta tingginya dinamika dalam dunia pendidikan semakin meluas pula tuntutan dan peluang penggunaan media yang lebih maju dan bervariasi di dalam proses pembelajaran. Terutama, dengan semakin berkembangnya teknologi komputer, berbagai kemungkinan dan kemudahan ditawarkan di dalam upaya memberi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

solusi terhadap berbagai masalah pembelajaran, terlebih untuk pengembangan media. Teknologi komputer menawarkan berbagai kemungkinan dan kemudahan menghasilkan dan mengolah audio-visual sehingga pembuatan media pembelajaran yang lebih maju dan variatif dapat dilakukan. Microsoft mengembangkan salah satu program (software) yang dapat digunakan sebagai perangkat untuk mempresentasikan materi kepada audiens, termasuk di dalam proses pembelajaran di sekolah, yakni Microsoft Power Point. Program ini selain untuk presentasi, juga menyediakan berbagai fasilitas untuk berkreasi, mengolah, dan mengimput file audio maupun visual. Keterbatasannya di dalam berkreasi dan mengolah audio-visual dapat diselesaikan dengan mengintegrasikan dengan program-program lain. Hasil kreasi dan olahan dari program lain kemudian diinput ke dalam program ini untuk diolah dan dipresentasikan.

Media berasal dari kata medium yang artinya perantara atau pengantar. Dengan demikian, media pembelajaran dapat diartikan, sebagai suatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran dan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta kemampuan siswa, sehingga terjadi interaksi belajar mengajar. Sumber pesan atau disebut juga komunikator biasanya guru/pengajar, sedangkan penerima pesan komunikasi biasanya peserta didik. Media pembelajaran meliputi segala sesuatu yang dapat membantu pengajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi, daya pikir dan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang sedang dibahas atau mempertahankan perhatian peserta terhadap materi yang sedang dibahas (Munir, 2008). Selain itu media pembelajaran merupakan bagian yang penting dalam proses pendidikan di sekolah, karena itu merupakan suatu bidang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang harus dikuasai oleh setiap guru professional media pembelajaran ini telah mengalami kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap dunia pendidikan itu sendiri (Made Nuryata). Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran serta dapat mengungkapkan secara rinci mengenai konsep-konsep yang dibina pada peserta didik. Banyak sekali yang diberikan media pembelajaran ini, selain fungsi untuk memberikan pengalaman integral dari suatu yang kongkrit sampai kepada yang abstrak, media pembelajaran juga dapat membangkitkan keinginan dalam minat yang baru serta motivasi belajar yang tinggi sehingga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tetapi yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran ini adalah kesesuaian antara media dengan materi pembelajaran, tujuan pengajaran kemudian memperoleh apa yang diperlukan dan yang terpenting adalah kemampuan guru dalam menggunakan media pada proses pembelajaran.

Seorang guru harus mengetahui dan mampu menggunakan media pembelajaran serta mampu mengembangkannya untuk lebih mengefektifkan kegiatan proses belajar mengajar, termasuk didalamnya adalah pelajaran biologi atau IPA ini merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh para siswa, belajar biologi ini memerlukan daya ingat yang kuat karena materi biologi lebih banyak hafalannya. Selain itu biologi juga termasuk pelajaran sains, sebagaimana kita ketahui sains tidak hanya memerlukan kumpulan pengetahuan saja, tapi dalam sains terkandung hal lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Media visual power point merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Pencemaran lingkungan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon, ternyata guru hanya menggunakan buku pelajaran sebagai satu-satunya media pembelajaran atau belum secara optimal dalam menggunakan media visual power point, artinya hanya guru bidang TIK yang kadang-kadang menggunakan media visual power point, sedangkan guru-guru mata pelajaran lainnya tidak sama sekali menggunakan media visual power point.. Secara umum media yang satu ini memang banyak digunakan karena mudah didapat, akan tetapi sebagian besar guru malas menggunakannya sebagai media pengajaran karena dianggap terlalu merepotkan, misalnya guru terlebih dahulu harus membuat materi tiap slide, harus ada infokus dan lain-lain. Untuk itu peneliti membuat alternatif pemecahan masalah ini dengan melakukan penelitian yang berjudul ***“Pengggunaan media Visual power point terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII pada sub pokok Bahasa Pengelolaan Lingkungan di SMP Abu Manshur Weru. Kab. Cirebon”***

B. Rumusan Masalah

1. Identitas Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah media pembelajaran, yaitu tentang penggunaan media Visual Power Point terhadap peningkatan hasil



belajar IPA siswa kelas VII pada sub pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan di SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara eksak dan menganalisis datanya menggunakan perhitungan statistik (Ridwan, 2005)

c. Jenis masalah

Ternyata banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam proses belajar. Dengan melihat kompleksnya hal tersebut, maka peneliti mengidentifikasi jenis masalah berikut :

- 1) Masih sering digunakannya metode ceramah dan kegiatan belajar mengajar berpusat pada guru, serta hanya menggunakan buku panduan sebagai media pembelajaran.
- 2) Tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari masih tergolong rendah
- 3) Ketidak merataan penggunaan Media visual power point sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Pembatasan Masalah

Pembahasan penelitian ini agar lebih terarah dan tidak terjadi pengertian yang salah, maka masalah penelitian perlu dibatasi agar dapat mengungkapkan yang menjadi tujuan dari pelaksanaan penelitian ini. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini terkait pada :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Penggunaan media visual power point dalam kegiatan pembelajaran IPA siswa di kelas VII pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di SMP Abu Manshur Weru.
- b. Peningkatan hasil belajar yang digunakan adalah nilai hasil belajar IPA pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan siswa di kelas VII SMP Abu Manshur Weru.
- c. Dalam penelitian ini, hanya ditekankan pada ranah kognitif untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dan ranah afektif untuk mengetahui sikap siswa terhadap media visual power point.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan diatas, maka penulis kemukakan pertanyaan adalah :

- a. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon?
- b. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon?
- c. Bagaimanakah Sikap siswa terhadap penggunaan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon?



C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan Penelitian yang terdapat pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon
2. Untuk mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon
3. Untuk mengetahui Sikap siswa terhadap media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan atau manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Untuk siswa
 - a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pembelajaran IPA dengan menggunakan media visual power point.
 - b. Siswa menjadi lebih semangat dengan ditayangkan gambar-gambar menggunakan media visual power point yang sesuai dengan materi pelajaran tentang pengelolaan lingkungan.
 - c. Memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya dengan melalui pembelajaran IPA menggunakan media visual power point untuk



meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon.

2. Untuk guru

- Sebagai bahan masukan sebagai guru dalam membantu kemajuan siswa dalam belajar.
- Guru dapat mengetahui peningkatan hasil belajar yang di peroleh siswa dengan penerapan pembelajaran menggunakan media visual power point.
- Mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar

3. Untuk lembaga

- Meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru dalam mengajar.
- Mewujudkan inovasi-inovasi pembelajaran dalam pendidikan.

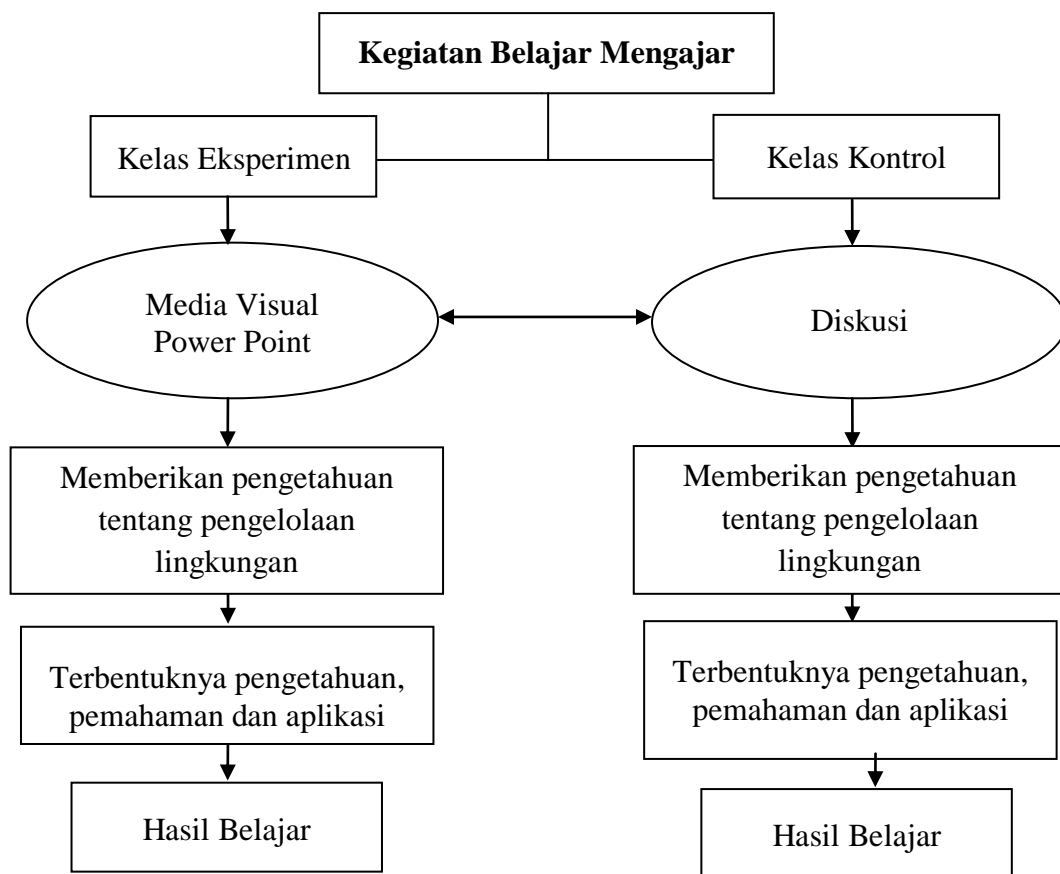
E. Kerangka Pemikiran

Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran guru yang menentukan media yang akan digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang tepat. Hal tersebut agar dapat kesesuaian antara materi yang akan di sampaikan dengan media penyampaian yang digunakan. Media pembelajaran yang tepat dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Begitu juga pada materi pelajaran IPA. Ketidaksesuaian materi pelajaran dengan media yang digunakan akan menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa tentu bermula dari kemampuan yang dimiliki siswa,



dari kemampuan tersebut harus adanya motivasi dalam diri siswa. Karena motivasi merupakan salah faktor untuk meningkat kan hasil belajar. Oleh sebab itu, diperlukan suatu cara untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Peneliti sendiri berpendapat bahwa media yang akan dilakukan ini sangat sesuai dengan keadaan siswa pada sekolah tersebut dengan pembahasan materinya, karena dalam pembahasan pencemaran lingkungan ini sedikit sulit dipahami tanpa melihat gambar-gambar pencemaran lingkungan, maka dari itu dengan adanya media visual power point yang diterapkan dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memahami dan menguasai materi yang diajarkan.

Secara ringkas, dari pendekatan yang diuraikan diatas dapat digambarkan skema penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, penulis merumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan Media visual power point terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pencemaran di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan Media visual power point terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pencemaran di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perbedaan peningkatan Hasil Belajar hasil antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon.

1. Uji (N-Gain)

Dari penelitian yang dilakukan sehingga didapat data hasil dari pretes dan postes yang kemudian dianalisis dengan menggunakan perhitungan uji N-Gain untuk mengetahui hasil belajar siswa dari kedua sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. tersebut dapat dilihat dibawah ini.

Tabel 4.6
Perbedaan N-Gain antara kelas eksperimen dan kelas control

Statistics			
		N-Gain Eks	N-Gain Kon
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		69.7333	33.0667

Berdasarkan hasil perhitungan data yang diperoleh pada tabel perbandingan N-Gain diatas, diperoleh hasil nilai rata-rata N-Gain kelompok eksperimen sebesar 69,73 (kategori baik) dan kelompok kontrol sebesar 33,06 (kategori sedang). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Karena kelas eksperimen memperoleh nilai hasil belajar bejar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Menurut Suharsini Arikunto (2006) interpretasi yang biasa digunakan untuk skala nilai rata-rata 1-10 dengan lima kategori penilaian ialah sebagai berikut :



Tabel. 4.7

Interpretasi Nilai Rata – Rata Tes

Angka 100	Angka 10	Huruf	Keterangan
80 – 100	8 – 10	A	Baik sekali
66 – 79	6,6 – 7,9	B	Baik
56 – 65	5,6 – 6,5	C	Cukup
40 – 55	4,0 – 5,5	D	Kurang
30 – 39	3,0 – 3,9	E	Jelek

2. Uji “t”

Setelah dilakukan uji prasyarat, maka akan diketahui tentang homogenitas dan normalitas data. Hasil dari uji normalitas kedua data yang diperoleh dari sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dikatakan data tersebut normal, begitu juga dengan uji homogeny kedua sampel tersebut dikatakan homogeny. Kemudian dilakukan pengujian hipotesis, yaitu dengan menggunakan uji “ t” untuk menentukan uji hipotesis. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang dalam pembelajarannya menggunakan media visual power point dan kelompok kontrol dengan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran. Disini peneliti menggunakan data pretes dan postes yang diperoleh dari nilai gainnya pada setiap kelompok, kemudian dilanjutkan dengan menentukan perbandingan meannya dengan melakukan uji “t” dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil perhitungan uji “t” dengan menggunakan SPSS 17 menghasilkan *output* sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel. 4.8
Data Uji “t”

Group Statistics					
Jenis Uji		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Jenis Uji	Eksperimen	30	69.7333	7.78563	1.42146
	Control	30	33.0667	9.68089	1.76748

Tabel. 4.9
Uji T Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Jenis Uji	Equal variances assumed	1.861	.178	16.166	58	.000	36.66667	2.26815	32.12646	41.20687
	Equal variances not assumed			16.166	55.449	.000	36.66667	2.26815	32.12201	41.21132

Berdasarkan dari hasil analisis yang diperoleh data uji “t” dengan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar 69,73 dengan standar deviasi 7,78 dan nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 33,06 dengan standar deviasi 9,68. Sedangkan pada uji “t” juga terdapat nilai sig.2-Tailed sebesar 0.00. kemudian dikonsultasikan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka nilai signifikan yang diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $(0,00 < 0,05)$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai mean kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol, karena eksperimen



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang dilakukan mempunyai pengaruh terhadap kelompok yang di jadikan sampel eksperimen.

C. Sikap siswa terhadap penggunaan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon

Pengumpulan data selanjutnya yaitu berupa angket. Penyebaran angket ini berdasarkan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui sikap siswa terhadap media pembelajaran power point yang dilaksanakan oleh peneliti. Angket adalah yang alat digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa daftar pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis pada kelas eksperimen. Angket yang digunakan adalah model skala likert yang memiliki 4 pilihan alternatif untuk memilih pernyataan yang siswa anggap sesuai dengan mereka alami selama proses pembelajaran itu berlangsung. Pilihan alternative itu antara lain, SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju) dan STS (sangat tidak setuju). Dalam hal ini, angket memiliki 15 pernyataan yang harus diisi oleh siswa. Hasilnya dilakukan perhitungan sesuai dengan skor nilai masing-masing pilihan pernyataan jawaban angket kemudian dianalisis menggunakan perkiraan frekuensi dan persentase.

Perhitungan yang dilakukan dalam menganalisis angket ini adalah masing-masing dimensi. Dimensi yang telah dibuat dalam kisi-kisi angket antara lain dimensi perencanaan, dimensi pelaksanaan, dan dimensi evaluasi. Dimensi perencanaan merupakan dimensi awal yang mempersiapkan segala sesuatunya sebelum memulai menerapkan proses pembelajaran. Dimensi pelaksanaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

merupakan titik inti pelaksanaan proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Bagaimana keterkaitan antara guru, penerapan media dan siswa. Sedangkan dimensi evaluasi adalah penilaian yang dilakukan atau hasil yang didapatkan setelah belajar menggunakan media visual power point pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan. berikut akan dijelaskan prosentase yang didapat dari masing-masing dimensi.

Tabel 4.10

Prosentase dimensi Perencanaan dalam penerapan medi visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon

No Angket	Alternatif Jawaban				Jumlah (%)
	SS	S	TS	STS	
1	33,33	50	10	6,6	100
3	33,33	53,3	10	3,33	100
Rata-rata	33,3	51.65	10	4,96	

Dimensi perencanaan terdapat 2 item pernyataan. Diantaranya adalah semangat dan motivasi siswa yang diberikan oleh guru sebelum memulai pembelajaran. Selain itu juga adanya kemauan siswa yang belajar terlebih dahulu di rumah sebagai persiapan sebelum memulainya di sekolah. Berdasarkan hasil angket di atas pada dimensi perencanaan dari sebanyak 30 siswa, menunjukkan bahwa siswa menjawab Sangat Setuju rata-rata 33,3%, Setuju 51,65%, Tidak Setuju 10% dan yang menjawab Sangat Tidak Setuju 4,96%. Hal ini berarti lebih banyak siswa yang menyatakan setuju pada dimensi perencanaan.



Tabel 4.11

Prosentase dimensi Pelaksanaan dalam penerapan medi visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon

No Angket	Alternatif Jawaban				Jumlah (%)
	SS	S	TS	STS	
4	40	50	6,66	3,33	100
5	40	43,33	10	10	100
6	30	56,66	6,66	6,66	100
7	26,66	50	13,33	10	100
8	40	43,33	10	6,66	100
9	26,66	60	6,66	6,66	100
10	30	60	6,66	3,33	100
12	46,66	46,66	10	3,33	100
13	36,66	46,66	10	3,33	100
14	23,33	56,66	6,66	3,33	100
15	40	50	10	0	100
Rata-rata	31,21	42,11	8,78	4,54	

Dimensi pelaksanaan jumlah item pernyataannya lebih banyak dari dimensi perencanaan yaitu 11 item pernyataan. Item pernyataan pada dimensi pelaksanaan mencakup proses, interaksi antara guru dan siswa, serta aktifitas siswa ketika proses pembelajaran itu berlangsung

Berdasarkan hasil rekapitulasi angket di atas pada dimensi pelaksanaan dari sebanyak 30 siswa, menunjukkan bahwa siswa menjawab Sangat Setuju rata-rata 31,21%, Setuju 42,11%, Tidak Setuju 8,78% dan yang



menjawab Sangat Tidak Setuju 4,54%. Hal ini berarti lebih banyak siswa yang menyatakan setuju pada dimensi perencanaan.

Tabel 4.12

Prosentase dimensi Evaluasi dalam penerapan medi visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kab. Cirebon

No Angket	Alternatif Jawaban				Jumlah (%)
	SS	S	TS	STS	
2	23,33	56,66	10	3,33	100
11	23,33	53,33	13,33	10	100
Rata-rata	23,33	54,99	11,66	6,66	

Dimensi evaluasi terdapat 2 item pernyataan, yaitu berdasarkan hasil rekapitulasi angket di atas pada dimensi evaluasi dari sebanyak 30 siswa, menunjukkan bahwa siswa menjawab Sangat Setuju rata-rata 23,33%, Setuju 54,99%, dan yang menjawab Tidak Setuju 11,66% serta 6,66 siswa yang menjawab sangat tidak setuju . artinya sebagian besar siswa merespon Setuju.

Tabel. 4.13

Rekapitulasi angket sikap siswa terhadap penggunaan media visual power point pada sub pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan

No.Item	Alternatif Jawaban				Prosentase (%)	Keterangan
	SS	S	TS	STS		
1	33,33	50	10	6,6	84	Sangat Kuat
2	23,33	56,66	10	3,33	69	Kuat
3	33,33	53,3	10	3,33	72	Kuat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4	40	50	6,66	3,33	74	Kuat
5	40	43,33	10	10	70	Kuat
6	30	56,66	6,66	6,66	75	Kuat
7	26,66	50	13,33	10	70	Kuat
8	40	43,33	10	6,66	73	Kuat
9	26,66	60	6,66	6,66	74	Kuat
10	30	60	6,66	3,33	77	Kuat
11	23,33	53,33	13,33	10	70	Kuat
12	46,66	46,66	10	3,33	76	Kuat
13	36,66	46,66	10	3,33	72	Kuat
14	23,33	56,66	6,66	3,33	67	Kuat
15	40	50	10	0	74	Kuat
Jumlah	175,98	297,5	60,88	32,33		
Rata-rata	22,72	49,83	11,15	2,15		

Berdasarkan hasil rekapitulasi angket di atas menunjukkan siswa menjawab Sangat Setuju rata-rata 22,72%, Setuju 49,83%, Tidak Setuju 11,15% dan yang menjawab Sangat Tidak Setuju 2,15%. Berarti sebagian besar siswa merespon Setuju dengan penggunaan media visual power point sebagai media dalam kegiatan pembelajaran. Data tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil angket termasuk katagori baik. Hasil dapat dilihat berdasarkan pada skor angket yang harus dicapai oleh siswa dari 15 soal pernyataan angket yaitu skor maksimum 100 dan minimum 0. Sehingga diperoleh rentang (R) = $100 - 0 = 100$, banyaknya kelas (K) = 3 (interpretasi rendah, sedang, baik), sehingga panjang interval (p) $100/3 = 33,3 = 33$ sehingga dapat dibuat interpretasi dengan menggunakan tabel :



Tabel 4. 14

Interpretasi Skor Angket

Skor	Interpretasi	Frekuensi	% (Presen)
0-33	Rendah	0	0 %
34-67	Cukup	26	74,3 %
68-101	Baik	9	25,7 %
		35	100.00 %

(Ridwan, 2011)

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dijelaskan, bahwa hasil penelitian di SMP Abu Manshur Weru Kabupaten Cirebon menunjukan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan dan yang tidak menggunakan media visual power point pada materi pengelolaan lingkungan. Karena pada awalnya sebagian besar dari mereka belum mengetahui media visual power point, sehingga mereka sangat senang dan termotivasi dengan di sampainya materi tentang pengelolaan lingkungan menggunakan media visual power point karena dapat dengan jelas memahami materi yang disampaikan. Dalam pembahasan ini dapat dijelaskan berdasarkan data-data yang diperoleh, bahwa hasil belajar siswa sebelum dilakukan perlakuan hasil belajar siswa sangat kecil kemudian setelah dilakukan perlakuan hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dilihat dari perbedaan mean atau rata-rata dari skor pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil belajar siswa kelompok eksperimen lebih tinggi pada materi pengelolaan lingkungan dibandingkan dengan hasil belajar IPA siswa kelompok kontrol. Dari hasil analisis pretes dan postes kemudian dilakukan uji-t.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil perhitungan yang diperoleh dari nilai rata-rata pretes sebelum dilakukannya perlakuan kelompok eksperimen diperoleh nilai sebesar 47, untuk nilai kelompok kontrol rata-rata yang diperoleh sebesar 49. Sedangkan nilai rata postes yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 83,26 dan nilai rata-rata postes kelompok kontrol sebesar 63,6. Hasil belajar tersebut mengindikasikan bahwa nilai hasil belajar pada siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan siswa kelompok kontrol. Selain itu, dari hasil perhitungan hasil belajar (N-Gain) kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata N-Gain lebih tinggi dibanding kelompok kontrol, yaitu 69,73 dan kelompok kontrol 33,06. Peningkatan penguasaan konsep pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Jadi dengan pembelajaran menggunakan media visual power point terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Cirebon.

Kemudian untuk membuktikan hipotesis yang diterima peneliti menggunakan uji *paired sampel t tes*, dan dari hasil perhitungan uji “t” diperoleh nilai sig.2-tailed sebesar 0,00 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Oleh karena itu harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,00 > 0,05$), maka H_0 ditolak. Dengan demikian penelitian dapat menguji kebenaran hipotesis, yaitu pembelajaran dengan menggunakan media visual power point memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Cirebon.

Hasil dari penyebaran angket menyatakan bahwa hampir seluruh siswa menyukai media pembelajaran power point dalam pembelajarannya dan mengakui mengalami pembelajaran lebih bermakna dan lebih termotivasi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan data ternyata respon siswa sangat baik dan merasa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tertarik dalam belajar menggunakan media visual power point dalam pelajaran IPA khususnya pada materi pengelolaan lingkungan. Hal ini terbukti dengan sebagian besar siswa yang menjawab setuju.

Perbedaan hasil belajar IPA siswa pada materi pengelolaan lingkungan dalam penelitian ini disebabkan karena dalam pembelajaran menggunakan media visual power point sebagai alat bantu belajar, sehingga siswa lebih aktif dalam belajar dan dapat terlihat bahwa motivasi belajar mereka lebih tinggi. Siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran dengan media visual power point, karena materi yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas dan dapat melihat gambar-gambar yang ditampilkan tentang pengelolaan lingkungan. Kemudian mereka berdiskusi dengan temannya, sehingga konsep dan materi dapat lebih dimengerti.

Pembelajaran dengan menggunakan media visual power point dapat mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa. Dengan kegiatan belajar yang memanfaatkan media visual power point sebagai alat bantu dalam belajar, terjadi perbedaan hasil belajar. Hal ini berarti media pembelajaran paling besar pengaruhnya bagi siswa dan lebih menjamin pemahamannya dapat bertahan lama apa yang dipahaminya dibandingkan mereka (kelompok kontrol). Hal ini terbukti dengan menggunakan media visual power point sebagai media pembelajaran dapat membedakan hasil belajar siswa dengan perolehan nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Terlepas dari kelebihan dan kekurangan dari setiap media yang digunakan, terdapat aspek penunjang lain yang berperan dalam peningkatan pemahaman siswa. Aspek tersebut adalah kemampuan atau keahlian guru dalam menyampaikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi kepada siswa. Keahlian dalam menggunakan media pembelajaran serta pengelolaan kelas, selain itu hasil belajar yang bervariasi pada setiap siswa dipengaruhi oleh taraf dan jenis perbedaan individual diantara, kecakapan, kemampuan membaca, daya fikir dan pengalaman, sehingga dapat dikatakan bahwa diri siswa itu sendiri berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar dengan hasil yang memuaskan.

Hasil penelitian yang didapat melalui nilai hasil belajar pada hakekatnya tidak terlepas dari kontribusi aspek yang lainnya, seperti pemilihan media yang tepat sehingga dapat membantu proses pembelajaran siswa, karena dalam setiap pembelajaran pasti membutuhkan sebuah pendekatan, baik dari media, metode, strategi dan sarana prasarana. Terutama pada pelajaran IPA yang pada umumnya membahas tentang kehidupan yang ada di alam.

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data penelitian yang telah diuraikan diatas, bahwa pembelajaran menggunakan media visual power point sebagai alat bantu dalam belajar dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa dan diperoleh perbedaan hasil yang sangat signifikan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di BAB I dan sesuai dengan pembahasan serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar yang dicapai antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan melihat perbandingan mean N-Gain yang diperoleh pada kelompok eksperimen nilai rata-rata N-Gain sebesar 69,73, sedangkan pada kelompok kontrol nilai rata-rata N-Gain yang diperoleh sebesar 33,06. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar antar kedua kelompok tersebut (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) memiliki perbedaan yang signifikan dan mengalami peningkatan hasil belajar.
2. Setelah melakukan uji "t" ternyata dalam penelitian ini diperoleh nilai signifikan, yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $(0,00 < 0,05)$, maka H_a diterima artinya" terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media visual power point pada sub pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Abu Manshur Weru Kabupaten Cirebon.
3. Sikap siswa dari penyebaran angket pada kelas eksperimen menunjukkan siswa lebih senang dan tertarik dengan menggunakan media pembelajaran power point dengan hasil prosentase yang diperoleh sebesar 79,33% sangat kuat.



B. Saran

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Media pembelajaran dengan menggunakan media power point dapat dijadikan sebagai Salah satu alternative media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Akan tetapi harus disesuaikan dengan materi yang cocok dengan penggunaan media pembelajaran yang akan digunakan.
2. Hendaknya semua guru berupaya untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan menerapkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam belajar dan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa pun menjadi lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran.
3. Dengan adanya sebuah media pembelajaran diharapkan siswa yang tidak aktif menjadi aktif dan pelajaran IPA semakin disenangi oleh siswa. Karena pelajaran IPA merupakan sebuah wahana dimana siswa selalu dituntut untuk membuktikan antara fakta dan teori.
4. Pada zaman yang modern ini banyak media pembelajaran yang berkembang untuk digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, terutama komputer. Karena semakin maju alat komputer banyak pula yang menyalahgunakannya, oleh karena itu dengan memanfaatkan media yang ada di komputer akan mengurangi dampak negative yang ditimbulkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa
- Endang, dkk. 2010. *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta : Sakarmita Training
- Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sumiati. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Sobry, S. 2008. *Belajar dan Pembelajaran, Upaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran*. Bandung : Prospect
- Yusufhadi. 2004. *Menyamai Benih Pendidikan*. Jakarta : PT. Kencana
- Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung : Pusat Perbukuan
- Daroji, H. 2009. *Platinum Jelajah Biologi I*. Solo. Tiga Serangkai
- Sri, P. 2008. *Dunia Biologi I*. Solo. PT. Tiga Serangkai
- Nana, S. 2008. *Microsoft Office Power Point*. Bandung : Yrama Widya
- Budi, P. 2007. *Microsoft Office*. Jakarta : Elex Media
- Gunawan. 2007. *Mengenal fitur Terbaru Microsoft Office Power Point*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Sudjana, A. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Riduwan. 2011. *Dasar – Dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Santosa. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Exel dan SPSS*. Yogyakarta. Andi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Arikunto, S. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bina Rupa Aksara

Arikunto, S. 2005. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rike Cipta

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran dan Strategi*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Nana, S.2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

Slamet. 2009. *Meningkatkan Motivasi Melalui Presentasi*. Bandung. Prestasi

Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali

Pers

Subana dkk. 2010. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif*.

Bandung : Alfabeta

Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press

Bahri Syaeful, 2005. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Hamdani, Strategi Belajar